

Analiza i ocena istotności ryzyka zagrożenia zakażeniem i rozprzestrzeniania się Covid-19. Data szacowania: **27.08.21**

Dokonując szacowania wartości ryzyk i ich prawdopodobieństwa, dyrektor szkoły uwzględnił następujące okoliczności:

- 1) liczebność uczniów w budynku szkolnym w stosunku do jego kubatury: Zagęszczenie uczniów uznaję za wysoki. Liczba uczniów: 720 przy zachowaniu jednorodności.
- 2) Niski % uczniów powyżej 12 roku zaszczepionych
- 3) Zatrudnienie rodziców: (większość pracuje zawodowo. Istnieje duże prawdopodobieństwo zachorowań).
- 4) Niski % uczniów po przebyciu Covid-19

Cel/zadanie:	Nr ryzyka	Zdefiniowane ryzyko	Prawdopodobieństwo wystąpienia	Skutki	Istotność ryzyka P x S	Reakcja na ryzyko	Właściciel ryzyka	Planowane działania w celu obniżenia skutków ryzyka
Utrzymanie ciągłości pracy szkoły w trybie stacjonarnym	1.	Zarażenie się wirusem uczniów lub pracowników szkoły.	4	8	32	D	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie procedur bezpieczeństwa w celu ochrony przed zakażeniem epidemicznym. • Przeprowadzanie szkoleń dla uczniów i pracowników o stosowaniu w praktyce procedur epidemicznych. • Apelowanie do rodziców o zatrzymaniu dziecka w domu w przypadku złego samopoczucia lub objawów wskazujących na przeziębienie. • Prowadzenie rejestru osób wchodzących do szkoły.

								<ul style="list-style-type: none"> • Określenie zasad poruszania się na przerwach. • Obowiązek używania przez każdego członka społeczności szkolnej maseczek ochronnych, z wyłączeniem zajęć dydaktycznych. • Dezynfekcja klamek, sal lekcyjnych, toalet lub innych często dotykanych. • Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, toalet, stołówek i szatni w środki dezynfekujące wraz z instrukcją mycia rąk. • Ograniczenie wejść osób do budynku, w tym rodzicom odbierającym i przyprowadzającym dzieci.
	2.	Przebywanie w szkole ucznia z utajonym zakażeniem	5	8	40	D	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Apelowanie do rodziców o zatrzymaniu dziecka w domu w przypadku złego samopoczucia lub objawów wskazujących na przeziębienie.
	3.	Niska „wyszczepialność” uczniów i ich rodziców	5	8	40	D	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie „Tygodnia informacyjnego dla rodziców/uczniów powyżej 12 roku życia” o skuteczności szczepień. • Kierowanie do rodziców merytorycznych informacji o szczepieniach.

								<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie punktu szczepień.
Realizacja podstaw programowych, systematyczność nauczania	4.	Nieвозможность realizacji wszystkich treści programowych z zastosowaniem zalecanych warunków i zaleceń MEN (wycieczki, wyjścia do kina, teatru, ćwiczenia praktyczne) w procesie nauczania na odległość	3	3	9	D	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie dodatkowych zajęć uczniom klas najstarszych. • Aktualizacja programów nauczania .
	5.	Nieskuteczne nauczanie z powodu niedostosowywania metod kształcenia do sposobów uczenia się uczniów, a także systematycznego wspierania procesu kształcenia zasadami nauczania	2	2	4	D	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie umiejętności nauczycieli w zakresie metodyki kształcenia zdalnego.
	6.	Powstanie braków edukacyjnych u uczniów chorych lub przebywających w izolacji/na kwarantannie	3	3	9	D	Wicedyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja nauczania zdalnego lub w systemie hybrydowym. • Dostosowanie sposobów realizacji treści programowych do techniki nauczania.
	7.	Nieskuteczne nauczanie z powodu niedostosowywania	1	8	8	D	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie szkolenia o sposobach rozpoznawania sposobów uczenia się uczniów oraz stosowania

		metod kształcenia do sposobów uczenia się uczniów						zasad mnemotechniki w procesie nauczania.
	8.	Niedostateczna wiedza nauczycieli z zakresu metodyki kształcenia zdalnego	3	4	12	D	Lider zespołu ds. zdalnego nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie szkolenia z metodyki nauczania zdalnego.
Stres, depresje, lęk, obawa przed zakażeniem	9.	Nieświadczanie skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji trudnych dla ucznia	2	8	16	D	Wicedyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie systematycznego nadzoru pedagogicznego.
	10.	Ograniczona liczba godzin na pomoc psychologiczno-pedagogiczną	2	4	8	D	Wicedyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie systematycznego nadzoru pedagogicznego.
	11.	Obniżenie samooceny uczniów	2	4	8	D	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie dyżurów popołudniowych pełnionych przez pedagoga i psychologa.
	12.	Powstanie chorób somatycznych, stanów depresyjnych, zachowania autodestrukcyjne	3	4	12	A	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o skutkach izolacji, osamotnienia, potrzebie wspomagania własnych dzieci, konieczności kontaktu z lekarzem w przypadku bezsenności, utraty apetytu, płaczu, smutku, agresji.

Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom	13.	Brak właściwego nadzoru nad uczniami w czasie przerw międzylekcyjnych.	2	6	12	D	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie systematycznego nadzoru pedagogicznego.
	14.	Pozostawianie uczniów bez nadzoru w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.	1	10	10	D	Wicedyrektor	